

**Modulprüfungsordnung der Universität Kassel für den Teilstudiengang erziehungs- und gesellschaftswissenschaftliches Kernstudium (Kernstudium) für das Lehramt an Grundschulen vom 27. November 2014**

**1. Abschnitt: Allgemeine Bestimmungen**

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 Regelstudienzeit, Zwischenprüfung
- § 3 Modulprüfungsausschuss Kernstudium
- § 4 Prüferinnen und Prüfer, Beisitzerinnen und Beisitzer
- § 5 Module und Credits
- § 6 Anmeldung zu den Modulprüfungen
- § 7 Prüfungsleistungen
- § 8 Notenbildung und Gewichtung
- § 9 Versäumnis und Rücktritt
- § 10 Täuschung und Ordnungsverstoß
- § 11 Bestehen, Nichtbestehen, Wiederholung, Fristen
- § 12 Anrechnung von Modulprüfungen
- § 13 Studienbeginn

**2. Abschnitt: Fachspezifische Bestimmungen**

- § 14 Allgemeine Ziele des Studiums
- § 15 Modulprüfungen

**3. Abschnitt: Schlussbestimmungen**

- § 16 Übergangsregelungen
- § 17 In-Kraft-Treten

**Anlagen:**

- Anlage 1: Beispielstudienpläne
- Anlage 2: Modulhandbuch

**1. Abschnitt**  
**Allgemeine Bestimmungen für den Teilstudiengang Kernstudium**  
**für das Lehramt an Grundschulen**

**§ 1 Geltungsbereich**

Diese Modulprüfungsordnung regelt auf der Grundlage des Hessischen Lehrerbildungsgesetzes (HLbG) vom 28. September 2011 (GVBl. I 2011, 590), zuletzt geändert durch Gesetz vom 27. Juni 2013 (GVBl. S. 450) und der Verordnung zur Durchführung des Hessischen Lehrerbildungsgesetzes (HLbGDV) vom 28. September 2011 (GVBl. I 2011, 615) geändert durch Gesetz vom 27. Juni 2013 (GVBl. S. 450) die nähere Gestaltung und die Inhalte des Studiums, die Gewichtung der Pflicht- und Wahlpflichtmodule sowie die Modulprüfungen für den Teilstudiengang Kernstudium für das Lehramt an Grundschulen der Universität Kassel.

**§ 2 Regelstudienzeit, Zwischenprüfung**

(1) Die Regelstudienzeit beträgt – einschließlich eines Prüfungssemesters – dreieinhalb Jahre. Die Zulassung zur Ersten Staatsprüfung kann beantragt werden, sofern die erforderlichen Leistungen nach § 15 dieser Ordnung nachgewiesen werden.

(2) Für das Lehramt an Grundschulen sind insgesamt 180 Credits bis zur Meldung zur Ersten Staatsprüfung nachzuweisen. Auf den Teilstudiengang Kernstudium entfallen hiervon 60 Credits.

(3) In der Regel bis zum Ende des dritten Semesters ist eine Zwischenprüfung abzulegen. In besonders begründeten Ausnahmefällen kann die Zwischenprüfung bis zum Ende des fünften Semesters abgelegt werden. Die fachspezifischen Bestimmungen nach § 15 dieser Ordnung legen die Module fest, die dem Bestehen der Zwischenprüfung entsprechen. Für die Zwischenprüfung müssen insgesamt mindestens 60 Credits nachgewiesen werden, davon im Teilstudiengang Kernstudium 16 Credits.

**§ 3 Modulprüfungsausschuss Kernstudium**

(1) Der Modulprüfungsausschuss Kernstudium besteht aus drei Professorinnen bzw. Professoren sowie einem wissenschaftlichen Mitarbeiter oder einer wissenschaftlichen Mitarbeiterin, die im Studiengang Kernstudium lehren und einer oder einem Studierenden. Die Mitglieder werden vom Zentrumsrat des Zentrums für Lehrerbildung der Universität Kassel gewählt. Die Amtszeit der Studierenden beträgt ein Jahr, die der übrigen Mitglieder zwei Jahre. Verlängerungen der Amtszeit sind zulässig. Der Modulprüfungsausschuss wählt aus der Mitte der ihm angehörenden Professorinnen und Professoren eine Vorsitzende oder einen Vorsitzenden sowie eine Stellvertreterin oder einen Stellvertreter. Die bzw. der Vorsitzende führt die Geschäfte des Modulprüfungsausschusses und leitet die Sitzungen. Sofern nach dieser Modulprüfungsordnung Aufgaben des Modulprüfungsausschusses der oder dem Vorsitzenden übertragen sind, entscheidet auf Antrag einer oder eines Studierenden der Modulprüfungsausschuss.

(2) Der Modulprüfungsausschuss Kernstudium ist für die Durchführung der Modulprüfungsverfahren und die nach dieser Modulprüfungsordnung zugewiesenen Aufgaben zuständig und achtet darauf, dass die Bestimmungen der Modulprüfungsordnung für die Modulprüfungen eingehalten werden.

(3) Der Modulprüfungsausschuss Kernstudium ist beschlussfähig, wenn mindestens die Hälfte der Mitglieder anwesend ist und die Sitzung ordnungsgemäß einberufen wurde. Beschlüsse kommen mit der Mehrheit der Stimmen zustande. Bei Stimmengleichheit entscheidet die Stimme der/des Vorsitzenden.

(4) Die Mitglieder des Modulprüfungsausschusses sind zur Verschwiegenheit verpflichtet. Sofern sie nicht im öffentlichen Dienst stehen, sind sie durch die Vorsitzende oder den Vorsitzenden zur Verschwiegenheit zu verpflichten.

#### **§ 4 Prüferinnen und Prüfer, Beisitzerinnen und Beisitzer**

(1) Die Bestellung der Prüferinnen und Prüfer erfolgt durch den Modulprüfungsausschuss; die Zuständigkeit hierzu kann auf die Vorsitzende oder den Vorsitzenden übertragen werden.

(2) Wer Modulprüfungen / Modulteilprüfungen abnehmen kann, richtet sich nach dem Hessischen Hochschulgesetz in der jeweils geltenden Fassung. Hochschulprüfungen werden von Mitgliedern der Professorengruppe, wissenschaftlichen Mitgliedern, die mit der selbständigen Wahrnehmung von Lehraufgaben beauftragt worden sind, sowie Lehrbeauftragten und Lehrkräften für besondere Aufgaben abgenommen.

(3) Für Prüferinnen und Prüfer, Beisitzerinnen und Beisitzer gilt § 3 Abs. 4 entsprechend.

#### **§ 5 Module und Credits**

(1) Das Studium ist modular aufgebaut. Es gliedert sich in Pflicht- und Wahlpflichtmodule, in der Regel im Verhältnis von zwei zu eins.

(2) Module bestehen aus inhaltlich und zeitlich aufeinander bezogenen oder aufeinander aufbauenden Studieneinheiten, die fach- und fachbereichsbezogen oder fachübergreifend angelegt sein können. Die Inhalte eines Moduls sind in der Regel so zu bemessen, dass sie innerhalb von zwei Semestern vermittelt werden können. Zeitlich geblockte Module sind möglich.

(3) Die Zahl der Veranstaltungen eines Moduls, die Themen und Inhalte sowie der Arbeitsaufwand, die Leistungsanforderungen und Prüfungsformen des jeweiligen Moduls werden im Modulhandbuch (Anlage 2) beschrieben.

(4) Das Studium des Fachs Kernstudium umfasst Module von insgesamt 60 Credits. Credits in dieser Satzung entsprechen dem Begriff Leistungspunkte der HLBGDV.

(5) Gemäß § 15 Abs. 3 dieser Ordnung sind für das Fach Kernstudium drei Module in die Note der Ersten Staatsprüfung mit einzubringen.

(6) Jedes Modul schließt mit einer Prüfung ab, die inhaltlich alle Modulveranstaltungen einbezieht.

(7) Abweichend von Abs. 6 kann im Modulhandbuch festgelegt werden, dass sich die Bewertung für die Modulabschlussprüfung kumulativ aus den Punkten von Modulteilprüfungen ergibt. Es muss durch klare Bestimmungen zu den einzelnen Lehrveranstaltungen gewährleistet sein, dass die Teilprüfungen insgesamt den Kompetenzzielen des Moduls entsprechen.

(8) Die Modulabschlussprüfung wird mit Punkten nach § 8 dieser Ordnung bewertet.

(9) Innerhalb eines Moduls können Studienleistungen als Voraussetzung für die Zulassung zur Modulprüfung gefordert werden. Studienleistungen müssen im engen zeitlichen und sachlichen Zusammenhang mit entsprechenden Studienphasen innerhalb des jeweiligen Moduls erbracht werden können.

Studienleistungen können in mündlicher, praktischer oder schriftlicher Form erbracht werden.

Studienleistungen können mit „bestanden“ oder „nicht bestanden“ bewertet werden. Werden Studienleistungen benotet, so gilt § 8.

(10) Es besteht die Möglichkeit, sich zusätzlich zu den in § 15 vorgeschriebenen Modulen in weiteren Modulen einer Prüfung zu unterziehen (Zusatzmodule, Profilstudienangebote). Das Ergebnis der Prüfung wird nicht bei der Bildung der Gesamtnote mit einbezogen.

### **§ 6 Anmeldung zu den Modulprüfungen**

(1) Eine Modulprüfung kann nur ablegen, wer als Studierende oder Studierender für den Studiengang im Lehramt an Grundschulen immatrikuliert ist.

(2) Die oder der Studierende meldet sich zu jeder Modulprüfung oder Modulteilprüfung innerhalb der vom Modulprüfungsausschuss Kernstudium festgelegten und bekannt gegebenen Frist an. Bei der Anmeldung sind die ggf. erforderlichen Vorleistungen nachzuweisen.

### **§ 7 Prüfungsleistungen**

(1) Als Prüfungsleistungen der Modulprüfungen / Modulteilprüfungen kommen in Frage:

1. schriftliche Prüfung
2. mündliche Prüfung
3. fachpraktische Prüfung

Die Modulbeschreibungen können andere kontrollierbare Prüfungsleistungen sowie multimedial gestützte Prüfungsleistungen vorsehen, wenn sie nach gleichen Maßstäben bewertbar sind.

Aufgaben in Form von Antwort-Wahl-Verfahren (Multiple Choice) sind zulässig. Die Art der Prüfungsleistung eines Moduls oder Teilmoduls legt die Dozentin oder der Dozent in der Regel zu Beginn der Lehrveranstaltung, auf die sich die Modulprüfung bezieht, im Rahmen der Festlegungen des Modulhandbuchs fest.

(2) Das Modulhandbuch kann vorsehen, dass eine Prüfung in englischer Sprache oder in einer anderen Sprache abgelegt wird.

(3) Besteht die schriftliche Prüfungsleistung aus einer Klausur, ist diese unter Aufsicht abzulegen. Die zugelassenen Hilfsmittel bestimmt die jeweilige Prüferin oder der jeweilige Prüfer. Erscheint eine Kandidatin oder ein Kandidat verspätet zur Prüfung, so kann sie oder er die versäumte Zeit nicht nachholen. Das Verlassen des Prüfungsraumes ist nur mit Erlaubnis der oder des Aufsichtsführenden

zulässig. Über den Prüfungsverlauf der Klausur hat die Aufsicht führende Person ein Kurzprotokoll zu fertigen. Hierin sind alle Vorkommnisse einzutragen, welche für die Feststellung der Prüfungsergebnisse von Belang sind.

(4) Die wesentlichen Gegenstände und Ergebnisse mündlicher Prüfungsleistungen sind in einem Protokoll festzuhalten, das von den Prüferinnen oder Prüfern und ggf. Beisitzerin oder Beisitzer zu unterzeichnen ist. Das Ergebnis ist der Kandidatin oder dem Kandidaten im Anschluss an die mündliche Prüfungsleistung bekannt zu geben.

(5) Die Bearbeitungszeit oder Dauer der Prüfungen ist im Modulhandbuch auszuweisen.

(6) Bei einer Gruppenarbeit muss die individuelle Leistung abgrenzbar sein.

(7) Macht die Kandidatin oder der Kandidat glaubhaft, dass sie/er wegen

- a) einer schweren oder chronischen Krankheit oder einer Behinderung im Sinne von § 2 Abs. 1 SGB IX,
- b) Erkrankungen von betreuungsbedürftigen Kindern und pflegebedürftigen Angehörigen,
- c) Mutterschutz oder Elternzeiten

nicht in der Lage ist, Prüfungsleistungen ganz oder teilweise in der vorgesehenen Form oder innerhalb der festgelegten Fristen abzulegen, so wird der Kandidatin oder dem Kandidaten gestattet, die Prüfungsleistungen innerhalb einer verlängerten Bearbeitungszeit oder gleichwertige Prüfungsleistungen in einer anderen Form zu erbringen. Dazu kann die Vorlage eines ärztlichen Attestes verlangt werden. Entsprechendes gilt für Studienleistungen nach § 5 Abs. 9.

Der Nachteilsausgleich ist schriftlich zu beantragen. Der Antrag soll spätestens mit der Meldung zur Prüfung gestellt werden.

(8) Jede schriftliche Modulprüfung / Modulteilprüfung ist von einem Prüfenden zu bewerten. Schriftliche Prüfungen, die nicht mehr wiederholt werden können, sind von zwei Prüfenden zu bewerten. Mündliche Modulprüfungen / Modulteilprüfungen sind von mehreren Prüfenden oder von einer Prüfenden oder einem Prüfenden in Gegenwart einer sachkundigen Beisitzerin oder eines sachkundigen Beisitzers abzunehmen. Als Gruppenprüfungen sollen sie in Gruppen von höchstens fünf Studierenden stattfinden.

(9) Das Bewertungsverfahren einer schriftlichen Modulprüfung / Modulteilprüfung soll in der Regel vier Wochen nicht überschreiten. Erstkorrektur und Zweitkorrektur sind auf der Prüfungsleistung zu vermerken.

### **§ 8 Notenbildung und Gewichtung**

(1) Die einzelnen Prüfungsleistungen werden jeweils nach einem Punktesystem beurteilt, dem die Notenstufen je nach Notentendenz folgendermaßen zugeordnet sind:

15/14/13 Punkte entsprechen der Note „sehr gut (1)“

12/11/10 Punkte entsprechen der Note „gut (2)“

9/8/7 Punkte entsprechen der Note „befriedigend (3)“

|              |  |
|--------------|--|
| 6/5/4 Punkte | entsprechen der Note „ausreichend (4)“ |
| 3/2/1 Punkte | entsprechen der Note „mangelhaft (5)“  |
| 0 Punkte     | entsprechen der Note „ungenügend (6)“  |

(2) Die Notenstufen werden wie folgt festgelegt:

|                    |  |
|--------------------|--|
| „Sehr gut (1)“     | = die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße   |
| „Gut (2)“          | = die Leistung entspricht voll den Anforderungen   |
| „Befriedigend (3)“ | = die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen   |
| „Ausreichend (4)“  | = die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen   |
| „Mangelhaft (5)“   | = die Leistung entspricht nicht den Anforderungen, lässt jedoch erkennen, dass die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können |
| „Ungenügend (6)“   | = die Leistung entspricht nicht den Anforderungen. Die Mängel können in absehbarer Zeit nicht behoben werden                       |

(3) Die in § 15 Abs. 3 bezeichneten Module gehen mit insgesamt 15 % gem. § 29 Abs. 2 Nr. 1 des HLBG in die Gesamtnote der Ersten Staatsprüfung ein.

(4) Besteht eine Modulprüfung aus kumulativen Leistungen, so errechnet sich die Modulnote als Durchschnitt der einzelnen Teilprüfungsleistungen unter Verwendung des Verfahrens des kaufmännischen Rundens. Für die Bildung der Modulnote werden die Teilprüfungsleistungen zu gleichen Teilen berücksichtigt, sofern die Modulbeschreibung nicht spezifische Gewichtungen ausweist.

### § 9 Versäumnis und Rücktritt

(1) Eine Modulprüfungsleistung gilt als mit „ungenügend“ (0 Punkte) bewertet, wenn die oder der Studierende einen für sie oder ihn bindenden Prüfungstermin ohne triftigen Grund versäumt hat oder wenn sie oder er von einer Prüfung, die angetreten wurde, ohne triftigen Grund zurücktritt. Dasselbe gilt, wenn eine schriftliche Modulprüfungsleistung nicht innerhalb der vorgegebenen Bearbeitungszeit erbracht wird.

(2) Der für den Rücktritt oder das Versäumnis geltend gemachte Grund muss der oder dem Vorsitzenden des Modulprüfungsausschusses unverzüglich schriftlich angezeigt und glaubhaft gemacht werden. Bei Krankheit der Kandidatin oder des Kandidaten ist ein ärztliches Attest (Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung) vorzulegen. In begründeten Zweifelsfällen ist zusätzlich ein amtsärztliches Attest zu verlangen. Eine während einer Prüfungsleistung eintretende Prüfungsunfähigkeit muss unverzüglich bei der oder dem Prüfenden oder der Prüfungsaufsicht geltend gemacht werden. Die Verpflichtung zur Anzeige und Glaubhaftmachung der Gründe gegenüber dem Modulprüfungsausschuss bleibt unberührt. Wird der Grund anerkannt, so wird ein neuer Prüfungstermin bestimmt.

(3) Bei anerkanntem Rücktritt oder Versäumnis werden die Prüfungsergebnisse in den bereits abgelegten Modulteil- oder Modulprüfungen angerechnet.

### § 10 Täuschung und Ordnungsverstoß

- (1) Mit der Note „ungenügend“ (0 Punkte) sind Prüfungsleistungen von Studierenden zu bewerten, die bei der Abnahme der Prüfungsleistung eine Täuschungshandlung oder die Benutzung nicht zugelassener Hilfsmittel versucht oder begangen haben. Eine Kandidatin oder ein Kandidat, die oder der den ordnungsgemäßen Ablauf des Prüfungstermins stört, kann von der jeweiligen Prüferin oder dem jeweiligen Prüfer oder der oder dem Aufsichtführenden von der Fortsetzung der Prüfungsleistung ausgeschlossen werden; in diesem Fall wird die Prüfungsleistung mit „ungenügend“ (0 Punkte) bewertet.
- (2) Hat eine Kandidatin oder ein Kandidat durch schuldhaftes Verhalten die Zulassung zur Prüfung zu Unrecht herbeigeführt, kann der Modulprüfungsausschuss Kernstudium entscheiden, dass die Prüfung als nicht bestanden gilt.
- (3) Beim Vorliegen einer besonders schweren Täuschung oder eines wiederholten Täuschungsversuchs in einer Modulprüfung oder Modulteilprüfung oder einer Täuschung unter Beifügung einer schriftlichen Erklärung der/des Studierenden über die selbstständige Anfertigung einer Arbeit ohne unerlaubte Hilfsmittel, kann der Modulprüfungsausschuss Kernstudium den Ausschluss von der Wiederholungsprüfung beschließen. Die Schwere der Täuschung ist anhand der vom Prüfling aufgewandten Täuschungsenergie und der durch die Täuschung verursachten Beeinträchtigung der Chancengleichheit zu werten.
- (4) Für Hausarbeiten und Referate gelten die von den Fachbereichen bekannt gegebenen Zitierregeln für das Anfertigen wissenschaftlicher Arbeiten. Bei erheblicher Nichtbeachtung ist Abs. 1 Satz 1 anzuwenden.
- (5) Die Kandidatin oder der Kandidat kann innerhalb einer Frist von vier Wochen verlangen, dass die Entscheidungen nach Absatz 1 vom Modulprüfungsausschuss Kernstudium überprüft werden.
- (6) Belastende Entscheidungen des Modulprüfungsausschusses Kernstudium sind der Kandidatin oder dem Kandidaten unverzüglich schriftlich mitzuteilen, zu begründen und mit einer Rechtsbehelfsbelehrung zu versehen.

### § 11 Bestehen, Nichtbestehen, Wiederholung, Fristen

- (1) Eine Modulprüfung ist bestanden, wenn sie mit mindestens 5 Punkten bewertet wurde. Eine kumulierte Modulprüfung ist bestanden, wenn die durchschnittliche Punktzahl der Teilprüfungen mindestens 5 Punkte beträgt und keine der Teilprüfungen mit 0 Punkten bewertet wurde. Nicht bestandene Modulprüfungen und Modulteilprüfungen eines nicht bestandenen Moduls können zweimal wiederholt werden.
- (2) Wird ein Pflichtmodul nach § 15 endgültig nicht bestanden, ist die Zulassung zur Ersten Staatsprüfung im Geltungsbereich des HLbG ausgeschlossen. Bei endgültigem Nichtbestehen eines Wahlpflichtmoduls kann der Wahlpflichtbereich einmalig gewechselt werden.
- (3) Die Fristen für die Modulprüfungen sind so festzulegen, dass diese innerhalb der Regelstudienzeit vollständig abgelegt werden können. Die Termine der Modulprüfungen sind rechtzeitig bekannt zu geben. Der Nachteilsausgleich gem. § 7 Abs. 7 ist dabei zu berücksichtigen.

### **§ 12 Anrechnung von Modulprüfungen**

Module werden auf Antrag gemäß § 60 HLbG angerechnet.

### **§ 13 Studienbeginn**

Das Studium kann jeweils zum Wintersemester aufgenommen werden.

## 2. Abschnitt

### Fachspezifische Bestimmungen für den Teilstudiengang Kernstudium für das Lehramt an Grundschulen

#### § 14 Allgemeine Ziele des Studiums

Der Kern der professionellen Kompetenzen und damit das Hauptziel des Kernstudiums besteht in der Reflexions- und Handlungsfähigkeit im pädagogischen Praxisfeld von Schule und Unterricht.

Zu den allgemeinen Zielen für das Kernstudium im Hinblick auf die zukünftige berufliche Tätigkeit gehören deshalb:

- Kinder und Jugendliche im Bildungsprozess als aktive Individuen mit Bildungsansprüchen zu betrachten und sie entsprechend ihrer Lebenssituation als entwicklungs- und leistungsfähige Individuen zu fördern.
- Schulische Bildungschancen zu gewährleisten und dafür zu sorgen, dass Bildungswege nicht durch askriptive Faktoren wie Geschlecht und soziale Herkunft entschieden werden.
- Eine demokratische und soziale Schulkultur zu entwickeln, in der das Handeln in sozialen Rollen, der Umgang mit Heterogenität, sowie das demokratische Austragen von Konflikten gepflegt wird.
- Bildung und Erziehung in der Schule sowie Lehrertätigkeit in ihren geschichtlichen, gesellschaftlichen und politischen Zusammenhängen zu begreifen, um Schule sachkundig gestalten und verändern zu können.
- Die Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen aus deren Perspektive zu verstehen, darauf im Umgang mit ihnen und bei der Gestaltung des Lernens zu achten und sich zudem an den Kriterien eines Unterrichts zu orientieren, der den Gütekriterien professionellen Handelns entspricht.

Das erziehungs- und gesellschaftswissenschaftliche Kernstudium legt die für den Beruf des Lehrers und der Lehrerin allgemeinen Grundlagen und wird von den Disziplinen Erziehungswissenschaft (einschließlich Berufs- und Wirtschaftspädagogik), Geschichte, Politikwissenschaft, Psychologie und Soziologie sowie den Fachgebieten Ästhetische Bildung und Bewegungserziehung und Psychoanalyse interdisziplinär angeboten. Das Kernstudium wird nach Kompetenzbereichen, die auf das Berufsfeld der Lehrerin und des Lehrers zielen, studiert.

Das Kernstudium bietet die Möglichkeit, historischer, pädagogischer, politikwissenschaftlicher, psychoanalytischer, psychologischer und soziologischer Zugänge und Reflexionen zu dem auf die praktische Tätigkeit von Lehrerinnen und Lehrern bezogenen Handeln in den Bereichen Kindheit und Jugend, Schule und Unterricht sowie deren Entwicklung an. Der Studiengang Lehramt an Grundschulen umfasst auch den Bereich der Didaktik der Grundschule und den Bereich der ästhetischen Bildung und Bewegungserziehung. Zudem werden übergreifende bildungshistorische, kulturelle, politische und soziale Bezüge der Tätigkeit als Lehrer und Lehrerin sowie auch außerschulischer Berufsbildungsarbeit thematisiert. Insofern werden neben dem notwendigen Grundlagenwissen auch zentrale Gegenwarts- und Zukunftsfragen aufgegriffen.

Innerhalb der Lehrerausbildung ist das Kernstudium der Ort, an dem Studentinnen und Studenten aller Stufen und Fächer zusammenkommen. Für das Lehramt an Grundschulen wird der Blick für berufsfeldspezifische und stufenübergreifende Problemfelder von Erziehung, Bildung und Schule geöffnet. Ferner bietet das Kernstudium die Möglichkeit, Erfahrungen mit Formen des Lehrens und Lernens zu sammeln, die über die Grenzen einzelner Fächer hinausgehen.

## § 15 Modulprüfungen

(1) Bis zur Meldung zur Ersten Staatsprüfung müssen folgende Module erfolgreich abgeschlossen sein:

|                  |   |                       |                                      |
|------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|
| Pflichtmodul     | Einführung in die Grundschulpädagogik                                     | Modul 1 A             | 4 Credits                            |
| Pflichtmodul     | Lehren, Lernen, Unterrichten in der Grundschule (Basismodul)              | Modul 2               | 6 Credits                            |
| Pflichtmodul     | Beobachten, Beraten, Fördern im pädagogischen Feld (Basismodul)           | Modul 3               | 6 Credits                            |
| Pflichtmodul     | Schule und Bildungsinstitutionen mitgestalten und entwickeln (Basismodul) | Modul 4               | 6 Credits                            |
| Pflichtmodul     | Bildung und Erziehung im gesellschaftlichen Kontext (Basismodul)          | Modul 5               | 6 Credits                            |
| Pflichtmodul     | Praxissemester  | PM-L1                 | 30 Credits, davon 16 für Kernstudium |
| Wahlpflichtmodul | Schwerpunktmodul aus den Modulen 6–9*                                     | 1 Modul aus Modul 6–9 | 8 Credits                            |
| Pflichtmodul     | Ästhetische Bildung und Bewegungserziehung                                | Modul 11              | 8 Credits                            |

\* Es darf nicht das Modul gewählt werden, welches bereits durch eine flankierende Lehrveranstaltung ins Praxissemester eingebracht wurde

(2) Die Zwischenprüfung für den Teilstudiengang Kernstudium ist abgelegt, wenn die folgenden Modulprüfungen bestanden sind

- im Einführungsmodul 1A und
- in zwei Basismodulen.

(3) In die Gesamtnote der Ersten Staatsprüfung gehen die folgenden drei Module ein:

- die zwei am besten bewerteten Basismodule (von vier zu absolvierenden Basismodulen)
- sowie das zu absolvierende Schwerpunktmodul.

(4) In weiteren Schwerpunktmodulen können nur Zusatzleistungen laut § 5 Abs. 10 dieser Ordnung abgelegt werden, welche nicht die Gesamtnote der Ersten Staatsprüfung einfließen.

**3. Abschnitt**  
**Schlussbestimmungen**

**§ 16 Übergangsregelungen**

Diese Ordnung gilt für Studierende, die das Studium für das Lehramt an Grundschulen im Teilstudiengang Kernstudium an der Universität Kassel ab dem Wintersemester 2014/15 im 1. Fachsemester begonnen haben.

Studiengangwechsler aus anderen Studiengängen können beim Prüfungsausschuss beantragen, nach der Änderungsordnung Kernstudium vom 25.04.2013 geprüft zu werden.

**§ 17 In-Kraft-Treten**

Diese Modulprüfungsordnung tritt am Tag nach ihrer Veröffentlichung im Mitteilungsblatt der Universität Kassel in Kraft.

Kassel, den 27. März 2015

Die Vorsitzende des Zentrums für Lehrerbildung

Prof. Dr. Dorit Bosse

## Anlage 1: Beispielstudienpläne für den Teilstudiengang Kernstudium für das Lehramt an Grundschulen

## Variante a) Praxissemester erfolgt im 3. Fachsemester Kernstudium

| 1. Studienjahr<br>(1. und 2. Semester)  |  | 2. Studienjahr,<br>3. Semester  | 2. Studienjahr,<br>4. Semester  | 3. Studienjahr<br>(5. und 6. Semester)  | 4. Studienjahr<br>(7. Semester) |
|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| <b>Modul 1 A</b><br>Einführung in<br>die Grund-<br>schulpädago-<br>gik (4 C)          |  | <b>Modul PM-L1<br/>Praxissemester</b><br>(30 C,<br>davon 16 für<br>Kernstudium) | <b>Modul 4</b><br>Schule und Bildungs-<br>institutionen<br>mitgestalten und<br>entwickeln (6 C)<br>oder<br><b>Modul 5</b><br>Bildung und Erzie-<br>hung im gesell-<br>schaftlichen Kontext<br>(6 C) | <b>Modul 5</b><br>Bildung und Erzie-<br>hung im gesell-<br>schaftlichen Kontext<br>(6 C)<br>oder<br><b>Modul 4</b><br>Schule und Bildungs-<br>institutionen mitge-<br>stalten und entwi-<br>ckeln (6 C) | Erste Staats-<br>prüfung        |
| <b>Modul 2</b><br>Lehren, Lernen,<br>Unterrichten in der<br>Grundschule (6 C)         |  |   |   | <b>Schwerpunktmodul<br/>aus Modul 6 bis 9</b><br>(Wahlpflicht) (8 C),<br>nicht Kompetenz-<br>bereich flankierender<br>Veranstaltung   |                                 |
| <b>Modul 3</b><br>Beobachten, Beraten<br>und Fördern im pädä-<br>gogischen Feld (6 C) |  |   |   | <b>Modul 11</b><br>Ästhetische Bildung<br>und Bewegungs-<br>erziehung (8 C)   |                                 |

## Variante b) Praxissemester erfolgt im 4. Fachsemester Kernstudium

| 1. Studienjahr<br>(1. und 2. Semester)  |  | 2. Studienjahr,<br>3. Semester  | 2. Studienjahr,<br>4. Semester  | 3. Studienjahr<br>(5. und 6. Semester)  | 4. Studienjahr<br>(7. Semester) |
|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| <b>Modul 1 A</b><br>Einführung in die Grund-<br>schulpädago-<br>gik (4 C)             |  | <b>Modul 4</b><br>Schule und Bildungs-<br>institutionen<br>mitgestalten und<br>entwickeln (6 C)<br>oder<br><b>Modul 5</b><br>Bildung und Erzie-<br>hung im gesell-<br>schaftlichen Kontext<br>(6 C) | <b>Modul PM-L1</b><br><b>Praxissemester</b><br>(30 C,<br>davon 16 für<br>Kernstudium) | <b>Modul 5</b><br>Bildung und Erzie-<br>hung im gesell-<br>schaftlichen Kontext<br>(6 C)<br>oder<br><b>Modul 4</b><br>Schule und Bildungs-<br>institutionen mitge-<br>stalten und entwi-<br>ckeln (6 C) | Erste Staats-<br>prüfung        |
| <b>Modul 2</b><br>Lehren, Lernen,<br>Unterrichten in der<br>Grundschule (6 C)         |  |   |   | <b>Schwerpunktmodul</b><br><b>aus Modul 6 bis 9</b><br>(Wahlpflicht) (8 C),<br>nicht Kompetenz-<br>bereich flankierender<br>Veranstaltung   |                                 |
| <b>Modul 3</b><br>Beobachten, Beraten<br>und Fördern im pädä-<br>gogischen Feld (6 C) |  |   |   | <b>Modul 11</b><br>Ästhetische Bildung<br>und Bewegungs-<br>erziehung (8 C)   |                                 |

## Anlage 2: Modulhandbuch für den Teilstudiengang Kernstudium für das Lehramt an Grundschulen

|  |   |
|--|---|
| <b>Nummer/Code</b>   | <b>Modul 1 A</b>  |
| <b>Modulname</b>   | <b>Einführung in die Grundschulpädagogik</b>  |
| <b>Art des Moduls</b>  | Pflichtmodul  |
| <b>Lernergebnisse, Kompetenzen, Qualifikationsziele</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte und Aufgaben der Grundschule sowie Grundfragen der Grundschulpädagogik kennenlernen</li> <li>• Sich mit Motiven für Studien- und Berufswahl auseinandersetzen</li> <li>• Auseinandersetzung mit den Anforderungen des Berufsfeldes und der Rolle des Lehrers</li> <li>• Theorie-Praxis-Verhältnis des Lehramtsstudiums reflektieren</li> <li>• Mit grundlegenden Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens vertraut werden</li> <li>• Selbstständiges Erarbeiten insbesondere der grundschulpädagogischen Literatur</li> </ul> |
| <b>Lehrveranstaltungsarten</b>   | 1 Vorlesung (1 SWS),<br>1 Tutorium und 1 Blockveranstaltung „Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf“ mit Perspektivgespräch(en) (beides zusammen umfasst 2 SWS)   |
| <b>Lehr- und Lernmethoden (Organisationsform)</b>                          | Vorlesung mit begleitendem Tutorium und Blockveranstaltung  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>   | Lehramt an Grundschulen   |
| <b>Dauer des Angebotes des Moduls</b>                                      | einsemestrig, jährlich, jeweils im Wintersemester   |
| <b>Häufigkeit des Angebotes des Moduls</b>                                 | einsemestrig, jährlich, jeweils im Wintersemester   |
| <b>Sprache</b>   | Deutsch   |
| <b>Empfohlene (inhaltliche) Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b> |   |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b>                          | Immatrikulation für Lehramt an Grundschulen   |
| <b>Studentischer Arbeitsaufwand</b>  | 120 Stunden<br>Präsenzzeit: 45 Stunden<br>(mit Bibliotheksbesuch, Einführung in die Grundschulwerkstatt, Schulbesuch, Rückgabe der Portfolios in Gruppen)<br>Selbststudium: 75 Stunden (Anfertigung eines Portfolios)   |
| <b>Studienleistungen</b>   | Blockveranstaltung „Psychosoziale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf“ mit Perspektivgespräch(en)  |
| <b>Voraussetzung für Zulassung zur Prüfungsleistung</b>                    |   |
| <b>Prüfungsleistung</b>  | Modulprüfung:   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | Portfolio oder mündliche Prüfung (ca. 15 min) oder Klausur (60–90 min).<br>Die Prüfungsleistung wird bewertet mit „bestanden“ oder „nicht bestanden“. |
| <b>Anzahl Credits für das Modul</b> | 4   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Nummer/Code</b>   | <b>Modul 2</b>  |
| <b>Modulname</b>   | <b>Lehren, Lernen, Unterrichten in der Grundschule (Basismodul)</b>   |
| <b>Art des Moduls</b>  | Pflichtmodul  |
| <b>Lernergebnisse, Kompetenzen, Qualifikationsziele</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernstrategien und Lernmethoden für Unterricht und Erziehung in der Grundschule analysieren, begründen und bewerten</li> <li>• Vermittlungs- und Interaktionsprozesse für pädagogisches Handeln in Grundschulunterricht und Grundschule unter verschiedenen Bedingungen analysieren, darstellen und reflektieren</li> </ul>  |
| <b>Lehrveranstaltungsarten</b>   | 2 Veranstaltungen (1 Vorlesung, 1 Seminar oder 2 Seminare)  |
| <b>Lehrinhalte</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte von Bildung, Erziehung und Unterricht in Geschichte und Gegenwart</li> <li>• Theorien, Grundlagen und Bedingungen des Lehrens und Lernens</li> <li>• Gestaltung von Lernprozessen und Lernumgebungen</li> <li>• Didaktische, methodische und mediale Unterrichtskonzepte</li> <li>• Bildungsstandards, curriculare Ziele und curriculare Konzepte</li> <li>• Lehrerkompetenzen, Lehrerhandeln und Schülerhandeln</li> <li>• Schul- und Unterrichtsqualität</li> </ul> |
| <b>Lehr- und Lernmethoden (Organisationsform)</b>                          | Vorlesung mit vertiefendem Seminar oder zwei aufeinander aufbauende Seminare  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>   | Lehramt an Grundschulen   |
| <b>Dauer des Angebotes des Moduls</b>                                      | Zweisemestrig, jährlich, jeweils im Wintersemester oder im Sommersemester   |
| <b>Häufigkeit des Angebotes des Moduls</b>                                 | Zweisemestrig, jährlich, jeweils im Wintersemester oder im Sommersemester   |
| <b>Sprache</b>   | Deutsch   |
| <b>Empfohlene (inhaltliche) Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b> |   |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b>                          | Immatrikulation für Lehramt an Grundschulen   |
| <b>Studentischer Arbeitsaufwand</b>  | 180 Stunden<br>Präsenzzeit: 60 Stunden, Selbststudium: 120 Stunden  |
| <b>Studienleistungen</b>   | Eine Studienleistung, mögliche Studienleistungen sind z. B.: Hausarbeit, Referat, Gestaltung einer Seminarsitzung, Projektbericht, Lerntagebuch, Portfolio, ausführliches Protokoll, Klausur  |
| <b>Voraussetzung für Zulassung zur Prüfungsleistung</b>                    |   |
| <b>Prüfungsleistung</b>  | Eine Modulprüfung<br>Modulprüfungsleistung: Mündliche Prüfung (ca. 15 Minuten) oder Klausur (60–90 Minuten) oder schriftliche Ausarbeitung (10–15 Seiten)   |
| <b>Anzahl Credits für das Modul</b>  | 6   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Nummer/Code</b>   | <b>Modul 3</b>  |
| <b>Modulname</b>   | <b>Beobachten, Beraten und Fördern im pädagogischen Feld (Basismodul)</b>   |
| <b>Art des Moduls</b>  | Pflichtmodul  |
| <b>Lernergebnisse, Kompetenzen, Qualifikationsziele</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse der Kindheits- und Jugendforschung und Bildungsforschung sowie der Entwicklungspsychologie kennen und ihren Einfluss auf pädagogisches Handeln reflektieren</li> <li>• Heterogenität erfassen und reflektieren</li> <li>• Konfliktsituationen und Kommunikationsstörungen in Unterricht und Erziehung darstellen und Bewältigungsstrategien analysieren und bewerten</li> </ul>   |
| <b>Lehrveranstaltungsarten</b>   | 2 Veranstaltungen (1 Vorlesung, 1 Seminar oder 2 Seminare)  |
| <b>Lehrinhalte</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungs- und Sozialisationstheorien, Kindheits- und Jugendtheorien</li> <li>• Soziale und interaktive Prozesse in Schule und Unterricht</li> <li>• Grundlagen, Bereiche und Methoden der Diagnostik und individuellen Förderung von Schülerinnen und Schülern</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen der Leistungsbeurteilung</li> <li>• Kommunikation und Konfliktlösungen im pädagogischen Feld</li> <li>• Systematisches Beobachten und Dokumentieren</li> <li>• Zugänge, Ansätze und Methoden der Beratung</li> </ul> |
| <b>Lehr- und Lernmethoden (Organisationsform)</b>                          | Vorlesung mit vertiefendem Seminar oder zwei aufeinander aufbauende Seminare  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>   | Lehramt an Grundschulen   |
| <b>Dauer des Angebotes des Moduls</b>                                      | Zweisemestrig, jährlich, jeweils im Wintersemester oder im Sommersemester   |
| <b>Häufigkeit des Angebotes des Moduls</b>                                 | Zweisemestrig, jährlich, jeweils im Wintersemester oder im Sommersemester   |
| <b>Sprache</b>   | Deutsch   |
| <b>Empfohlene (inhaltliche) Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b> |   |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b>                          | Immatrikulation für Lehramt an Grundschulen   |
| <b>Studentischer Arbeitsaufwand</b>  | 180 Stunden<br>Präsenzzeit: 60 Stunden<br>Selbststudium: 120 Stunden  |
| <b>Studienleistungen</b>   | Eine Studienleistung, mögliche Studienleistungen sind z. B: Hausarbeit, Referat, Gestaltung einer Seminarsitzung, Projektbericht, Lerntagebuch, Portfolio, ausführliches Protokoll, Klausur   |
| <b>Voraussetzung für Zulassung zur Prüfungsleistung</b>                    |   |
| <b>Prüfungsleistung</b>  | Eine Modulprüfung<br>Modulprüfungsleistung: Mündliche Prüfung (ca. 15 Minuten) oder Klausur (60–90 Minuten) oder schriftliche Ausarbeitung (10–15 Seiten)   |
| <b>Anzahl Credits für das Modul</b>  | 6   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Nummer/Code</b>   | <b>Modul 4</b>  |
| <b>Modulname</b>   | <b>Schule und Bildungsinstitutionen mitgestalten und entwickeln (Basismodul)</b>  |
| <b>Art des Moduls</b>  | Pflichtmodul  |
| <b>Lernergebnisse, Kompetenzen, Qualifikationsziele</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedingungen, Verfahren und Ziele von Schulentwicklung beschreiben sowie Verfahren der Evaluation und Qualitätssicherung darstellen und einschätzen</li> <li>• Schule, Schulsystem und Lehrerberuf in historischen und gesellschaftlichen Zusammenhängen darstellen und reflektieren</li> </ul>   |
| <b>Lehrveranstaltungsarten</b>   | 2 Veranstaltungen (1 Vorlesung, 1 Seminar oder 2 Seminare)  |
| <b>Lehrinhalte</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur, Recht und Organisation des Bildungswesens</li> <li>• Historische Entstehung, Entwicklung sowie Situation des Bildungssystems in Deutschland, in den Staaten der europäischen Union und anderen Ländern</li> <li>• Reformmodelle allgemeiner und beruflicher Bildung</li> <li>• Ziele und Formen der Schulentwicklung und Konzepte der Qualitätsentwicklung für Bildungsinstitutionen</li> <li>• Berufsrolle von Lehrerinnen und Lehrern in ihren sozialen, psychischen und gesellschaftspolitischen Dimensionen</li> </ul> |
| <b>Lehr- und Lernmethoden (Organisationsform)</b>                          | Vorlesung mit vertiefendem Seminar oder zwei aufeinander aufbauende Seminare  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>   | Lehramt an Grundschulen   |
| <b>Dauer des Angebotes des Moduls</b>                                      | Ein- oder zweisemestrig, jährlich, jeweils im Wintersemester oder im Sommersemester   |
| <b>Häufigkeit des Angebotes des Moduls</b>                                 | Ein- oder zweisemestrig, jährlich, jeweils im Wintersemester oder im Sommersemester   |
| <b>Sprache</b>   | Deutsch   |
| <b>Empfohlene (inhaltliche) Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b> |   |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b>                          | Immatrikulation für Lehramt an Grundschulen   |
| <b>Studentischer Arbeitsaufwand</b>  | 180 Stunden<br>Präsenzzeit: 60 Stunden, Selbststudium: 120 Stunden  |
| <b>Studienleistungen</b>   | Eine Studienleistung, mögliche Studienleistungen sind z. B: Hausarbeit, Referat, Gestaltung einer Seminarsitzung, Projektbericht, Lerntagebuch, Portfolio, ausführliches Protokoll, Klausur   |
| <b>Voraussetzung für Zulassung zur Prüfungsleistung</b>                    |   |
| <b>Prüfungsleistung</b>  | Eine Modulprüfung<br>Modulprüfungsleistung: Mündliche Prüfung (ca. 15 Minuten) oder Klausur (60–90 Minuten) oder schriftliche Ausarbeitung (10–15 Seiten)   |
| <b>Anzahl Credits für das Modul</b>  | 6   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Nummer/Code</b>   | <b>Modul 5</b>  |
| <b>Modulname</b>   | <b>Bildung und Erziehung im gesellschaftlichen Kontext (Basismodul)</b>   |
| <b>Art des Moduls</b>  | Pflichtmodul  |
| <b>Lernergebnisse, Kompetenzen, Qualifikationsziele</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungstheorien und ihr Verhältnis zu Gesellschaftstheorien kennen und Erziehungs- und Bildungsstandards danach einschätzen</li> <li>• Prozesse und Maßnahmen der Koedukation, interkultureller, nachhaltigkeitsbezogener sowie integrativer Erziehung und Bildung beschreiben und einschätzen</li> <li>• Den Einsatz neuer Medien pädagogisch begründen und argumentativ vertreten</li> </ul>  |
| <b>Lehrveranstaltungsarten</b>   | 2 Veranstaltungen (Vorlesungen und/oder Seminare)   |
| <b>Lehrinhalte</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche Bedingungen von Erziehung und Bildung</li> <li>• Gesellschaftstheoretische und gesellschaftsgeschichtliche Hintergründe von Bildungsfragen</li> <li>• Bildung und Erziehung im Kontext des bildungshistorischen, sozialen und globalen Wandels</li> <li>• Aktuelle, für Bildung und Erziehung relevante gesellschaftliche, politische und zeitgeschichtliche Fragen</li> </ul> |
| <b>Lehr- und Lernmethoden (Organisationsform)</b>                          | Vorlesung(en) und / oder Seminar(e)   |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>   | Lehramt an Grundschulen   |
| <b>Dauer des Angebotes des Moduls</b>                                      | Ein- oder zweisemestrig, jährlich, jeweils im Wintersemester oder Sommersemester  |
| <b>Häufigkeit des Angebotes des Moduls</b>                                 | Ein- oder zweisemestrig, jährlich, jeweils im Wintersemester oder Sommersemester  |
| <b>Sprache</b>   | Deutsch   |
| <b>Empfohlene (inhaltliche) Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b> |   |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b>                          | Immatrikulation für Lehramt an Grundschulen   |
| <b>Studentischer Arbeitsaufwand</b>  | 180 Stunden<br>Präsenzzeit: 60 Stunden<br>Selbststudium: 120 Stunden  |
| <b>Studienleistungen</b>   | Eine Studienleistung, mögliche Studienleistungen sind z. B: Hausarbeit, Referat, Gestaltung einer Seminarsitzung, Projektbericht, Lerntagebuch, Portfolio, ausführliches Protokoll, Klausur   |
| <b>Voraussetzung für Zulassung zur Prüfungsleistung</b>                    |   |
| <b>Prüfungsleistung</b>  | Eine Modulprüfung<br>Modulprüfungsleistung: Mündliche Prüfung (ca. 15 Minuten) oder Klausur (60–90 Minuten) oder schriftliche Ausarbeitung (10–15 Seiten)   |
| <b>Anzahl Credits für das Modul</b>  | 6   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Nummer/Code</b>   | <b>Modul 6</b>   |
| <b>Modulname</b>   | <b>Lehren, Lernen, Unterrichten (Schwerpunktmodul)</b>   |
| <b>Art des Moduls</b>  | Wahlpflichtmodul   |
| <b>Lernergebnisse, Kompetenzen, Qualifikationsziele</b>                    | <p>Vertiefende Auseinandersetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernstrategien und Lernmethoden für Unterricht und Erziehung analysieren, begründen und bewerten</li> <li>• Vermittlungs- und Interaktionsprozesse für pädagogisches Handeln in Unterricht und Schule unter verschiedenen Bedingungen analysieren, darstellen und reflektieren</li> </ul> <p>Zu erwerben durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Begriffen und theoretischen Konzepten</li> <li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen</li> <li>• Beschäftigung mit Forschungsmethoden und ihrer Anwendung</li> <li>• Vertiefende Reflexion von Handlungssituationen aus dem Berufsfeld</li> <li>• Peer-Tutoring-Projekte</li> </ul> |
| <b>Lehrveranstaltungsarten</b>   | Seminar(e) und / oder Projektseminar(e) und / oder Lehrforschungsprojekt(e) mit insgesamt 4 SWS  |
| <b>Lehr- und Lernmethoden (Organisationsform)</b>                          | Seminar(e), Projektseminar(e) und / oder Lehrforschungsprojekt(e)  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>   | Lehramt an Grundschulen  |
| <b>Dauer des Angebotes des Moduls</b>                                      | ein- oder zweisemestrig, jährlich  |
| <b>Häufigkeit des Angebotes des Moduls</b>                                 | ein- oder zweisemestrig, jährlich  |
| <b>Sprache</b>   | Deutsch  |
| <b>Empfohlene (inhaltliche) Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b> |  |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b>                          | <p>Die folgenden Module müssen absolviert sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul 1A</li> <li>• Modul 2</li> </ul>  |
| <b>Studentischer Arbeitsaufwand</b>  | <p>240 Stunden<br/> Präsenzzeit: 60 Stunden<br/> Selbststudium: 180 Stunden</p>  |
| <b>Studienleistungen</b>   | <p>Pro Veranstaltung mit 2 SWS eine Studienleistung (zwei Studienleistungen bei einsemestrigem Verbundmodul-Angebot mit 4 SWS), mögliche Studienleistungen sind z. B.: Hausarbeit, Referat, Gestaltung einer Seminarsitzung, Projektbericht, Lerntagebuch, Portfolio, ausführliches Protokoll, Klausur</p>   |
| <b>Voraussetzung für Zulassung zur Prüfungsleistung</b>                    |  |
| <b>Prüfungsleistung</b>  | <p>Eine Modulprüfung<br/> Modulprüfungsleistung: Mündliche Prüfung (ca. 15 Minuten) oder Klausur (60–90 Minuten) oder schriftliche Ausarbeitung (10–15 Seiten)</p>   |
| <b>Anzahl Credits für das Modul</b>  | 8  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Nummer/Code</b>   | <b>Modul 7</b>   |
| <b>Modulname</b>   | <b>Beobachten, Beraten und Fördern im pädagogischen Feld (Schwerpunktmodul)</b>  |
| <b>Art des Moduls</b>  | Wahlpflichtmodul   |
| <b>Lernergebnisse, Kompetenzen, Qualifikationsziele</b>                    | <p>Vertiefende Auseinandersetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse der Kindheits- und Jugendforschung und Bildungsforschung sowie der Entwicklungspsychologie kennen und ihren Einfluss auf pädagogisches Handeln reflektieren</li> <li>• Heterogenität erfassen und reflektieren</li> <li>• Konfliktsituationen und Kommunikationsstörungen in Unterricht und Erziehung darstellen und Bewältigungsstrategien analysieren und bewerten</li> </ul> <p>Zu erwerben durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Begriffen und theoretischen Konzepten</li> <li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit empirischen Studien</li> <li>• Beschäftigung mit Forschungsmethoden und ihrer Anwendung</li> <li>• Vertiefende Reflexion von Handlungssituationen aus dem Berufsfeld</li> <li>• Projektarbeit in pädagogischen Handlungsfeldern</li> </ul> |
| <b>Lehrveranstaltungsarten</b>   | Seminar(e) und / oder Projektseminar(e) und / oder Lehrforschungsprojekt(e) mit insgesamt 4 SWS  |
| <b>Lehr- und Lernmethoden (Organisationsform)</b>                          | Seminar(e), Projektseminar(e) und / oder Lehrforschungsprojekt(e)  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>   | Lehramt an Grundschulen  |
| <b>Dauer des Angebotes des Moduls</b>                                      | ein- oder zweisemestrig, jährlich  |
| <b>Häufigkeit des Angebotes des Moduls</b>                                 | ein- oder zweisemestrig, jährlich  |
| <b>Sprache</b>   | Deutsch  |
| <b>Empfohlene (inhaltliche) Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b> |  |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b>                          | <p>Die folgenden Module müssen absolviert sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul 1A</li> <li>• Modul 3</li> </ul>  |
| <b>Studentischer Arbeitsaufwand</b>  | <p>240 Stunden<br/> Präsenzzeit: 60 Stunden<br/> Selbststudium: 180 Stunden</p>  |
| <b>Studienleistungen</b>   | <p>Pro Veranstaltung mit 2 SWS eine Studienleistung (zwei Studienleistungen bei einsemestrigem Verbundmodul-Angebot mit 4 SWS), mögliche Studienleistungen sind z. B.: Hausarbeit, Referat, Gestaltung einer Seminarsitzung, Projektbericht, Lerntagebuch, Portfolio, ausführli-</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | ches Protokoll, Klausur   |
| <b>Voraussetzung für Zulassung zur Prüfungsleistung</b> |   |
| <b>Prüfungsleistung</b>                                 | Eine Modulprüfung<br>Modulprüfungsleistung: Mündliche Prüfung (ca. 15 Minuten) oder Klausur (60–90 Minuten) oder schriftliche Ausarbeitung (10–15 Seiten) |
| <b>Anzahl Credits für das Modul</b>                     | 8   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Nummer/Code</b>   | <b>Modul 8</b>   |
| <b>Modulname</b>   | <b>Schule und Bildungsinstitutionen mitgestalten und entwickeln (Schwerpunktmodul)</b>   |
| <b>Art des Moduls</b>  | Wahlpflichtmodul   |
| <b>Lernergebnisse, Kompetenzen, Qualifikationsziele</b>                    | <p>Vertiefende Auseinandersetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedingungen, Verfahren und Ziele von Schulentwicklung beschreiben sowie Verfahren der Evaluation und Qualitätssicherung darstellen und einschätzen</li> <li>• Schule, Schulsystem und Lehrerberuf in historischen und gesellschaftlichen Zusammenhängen darstellen und reflektieren</li> </ul> <p>Zu erwerben durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Begriffen und theoretischen Konzepten</li> <li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen</li> <li>• Beschäftigung mit Forschungsmethoden und ihrer Anwendung</li> <li>• Vertiefende Reflexion von Handlungssituationen aus dem Berufsfeld</li> <li>• Projektarbeit in Schulentwicklungsprojekten oder Projekten, die zur Veränderung von Bildungsinstitutionen beitragen</li> </ul> |
| <b>Lehrveranstaltungsarten</b>   | Seminar(e) und / oder Projektseminar(e) und / oder Lehrforschungsprojekt(e) mit insgesamt 4 SWS  |
| <b>Lehr- und Lernmethoden (Organisationsform)</b>                          | Seminar(e), Projektseminar(e) und / oder Lehrforschungsprojekt(e)  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>   | Lehramt an Grundschulen  |
| <b>Dauer des Angebotes des Moduls</b>                                      | ein- oder zweisemestrig, jährlich  |
| <b>Häufigkeit des Angebotes des Moduls</b>                                 | ein- oder zweisemestrig, jährlich  |
| <b>Sprache</b>   | Deutsch  |
| <b>Empfohlene (inhaltliche) Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b> |  |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b>                          | <p>Die folgenden Module müssen absolviert sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul 1A</li> <li>• Modul 4</li> </ul>  |
| <b>Studentischer Arbeitsaufwand</b>  | <p>240 Stunden<br/> Präsenzzeit: 60 Stunden<br/> Selbststudium: 180 Stunden</p>  |
| <b>Studienleistungen</b>   | <p>Pro Veranstaltung mit 2 SWS eine Studienleistung (zwei Studienleistungen bei einsemestrigem Verbundmodul-Angebot mit 4 SWS), mögliche Studienleistungen sind z. B.: Hausarbeit, Referat, Gestaltung einer Seminarsitzung, Projektbericht, Lerntagebuch, Portfolio, ausführliches Protokoll, Klausur</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Voraussetzung für Zulassung zur Prüfungsleistung</b> |   |
| <b>Prüfungsleistung</b>                                 | Eine Modulprüfung<br>Modulprüfungsleistung: Mündliche Prüfung (ca. 15 Minuten) oder Klausur (60–90 Minuten) oder schriftliche Ausarbeitung (10–15 Seiten) |
| <b>Anzahl Credits für das Modul</b>                     | 8   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Nummer/Code</b>   | <b>Modul 9</b>   |
| <b>Modulname</b>   | <b>Bildung und Erziehung im gesellschaftlichen Kontext (Schwerpunktmodul)</b>  |
| <b>Art des Moduls</b>  | Wahlpflichtmodul   |
| <b>Lernergebnisse, Kompetenzen, Qualifikationsziele</b>                    | <p>Vertiefende Auseinandersetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungstheorien und ihr Verhältnis zu Gesellschaftstheorien kennen und Erziehungs- und Bildungsstandards danach einschätzen</li> <li>• Prozesse und Maßnahmen der Koedukation, interkultureller, nachhaltigkeitsbezogener sowie integrativer Erziehung und Bildung beschreiben und einschätzen</li> <li>• Den Einsatz neuer Medien pädagogisch begründen und argumentativ vertreten</li> </ul> <p>Zu erwerben durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Begriffen und theoretischen Konzepten</li> <li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen</li> <li>• Beschäftigung mit Forschungsmethoden und ihrer Anwendung</li> <li>• Vertiefende Reflexion von Handlungssituationen aus dem Berufsfeld</li> </ul> |
| <b>Lehrveranstaltungsarten</b>   | Seminar(e) und / oder Projektseminar(e) und / oder Lehrforschungsprojekt(e) mit insgesamt 4 SWS  |
| <b>Lehr- und Lernmethoden (Organisationsform)</b>                          | Seminar(e), Projektseminar(e) und / oder Lehrforschungsprojekt(e)  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>   | Lehramt an Grundschulen  |
| <b>Dauer des Angebotes des Moduls</b>                                      | ein- oder zweisemestrig, jährlich  |
| <b>Häufigkeit des Angebotes des Moduls</b>                                 | ein- oder zweisemestrig, jährlich  |
| <b>Sprache</b>   | Deutsch  |
| <b>Empfohlene (inhaltliche) Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b> |  |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b>                          | <p>Die folgenden Module müssen absolviert sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul 1A</li> <li>• Modul 5</li> </ul>  |
| <b>Studentischer Arbeitsaufwand</b>  | <p>240 Stunden<br/> Präsenzzeit: 60 Stunden<br/> Selbststudium: 180 Stunden</p>  |
| <b>Studienleistungen</b>   | <p>Pro Veranstaltung mit 2 SWS eine Studienleistung (zwei Studienleistungen bei einsemestrigem Verbundmodul-Angebot mit 4 SWS), mögliche Studienleistungen sind z. B.: Hausarbeit, Referat, Gestaltung einer Seminarsitzung, Projektbericht, Lerntagebuch, Portfolio, ausführliches Protokoll, Klausur</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Voraussetzung für Zulassung zur Prüfungsleistung</b> |   |
| <b>Prüfungsleistung</b>                                 | Eine Modulprüfung<br>Modulprüfungsleistung: Mündliche Prüfung (ca. 15 Minuten) oder Klausur (60–90 Minuten) oder schriftliche Ausarbeitung (10–15 Seiten) |
| <b>Anzahl Credits für das Modul</b>                     | 8   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Numer/Code</b>                                       | <b>PM-L1</b>   |
| <b>Modulname</b>  | <b>Praxissemester L1</b>   |
| <b>Art des Moduls</b>                                   | Pflichtmodul   |
| <b>Lernergebnisse, Kompetenzen, Qualifikationsziele</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schul- und Unterrichtspraxis im Berufsfeld der Grundschule beobachtend erfahren und theoriegeleitet auswerten</li> <li>• Ausgewählte Methoden des Lehrens und Lernens sowie deren Planung und Evaluation in der Grundschule erprobend kennen- und praktizieren lernen</li> <li>• Unterrichtlich-erzieherische Handlungskompetenzen erprobend und exemplarisch erwerben (eigene Unterrichtsversuche)</li> <li>• Grundschulunterricht und Grundschule auf wissenschaftlicher Grundlage situations- und zielgerecht interpretieren lernen</li> <li>• Sich im Prozess des Lehrerwerdens wahrnehmen und weiterentwickeln (Übernahme der Lehrerrolle; eigene Stärken und Schwächen erfahren)</li> <li>• Reflexion der eigenen Berufsmotivation und Auseinandersetzung mit den psychosozialen Basiskompetenzen für Grundschullehrerin / des Grundschullehrers</li> <li>• Lehrstrategien und Verfahren kennen lernen, Lernprozesse und Lernergebnisse von Schüler/-innen in ihrer Unterschiedlichkeit zu erkennen und zu diagnostizieren</li> </ul> <p>Flankierende Veranstaltung (Lehrforschungsprojekt[e] oder Projektseminar[e]) im Kernstudium im Umfang von insgesamt 4 SWS im Kernstudium zur vertiefenden Auseinandersetzung mit a) „Lehren, Lernen, Unterrichten in der Grundschule“ oder b) „Beobachten, Beraten und Fördern im pädagogischen Feld“ mit folgenden Lernergebnissen, Kompetenzen, Qualifikationszielen:</p> <p>a) Vertiefende Auseinandersetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lernstrategien und Lernmethoden für Unterricht und Erziehung analysieren, begründen und bewerten</li> <li>➤ Vermittlungs- und Interaktionsprozesse für pädagogisches Handeln in Unterricht und Schule unter verschiedenen Bedingungen analysieren, darstellen und reflektieren</li> </ul> <p>b) Vertiefende Auseinandersetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ergebnisse der Kindheits- und Jugendforschung und Bildungsforschung sowie der Entwicklungspsychologie kennen und ihren Einfluss auf pädagogisches Handeln reflektieren</li> <li>➤ Heterogenität erfassen und reflektieren</li> <li>➤ Konfliktsituationen und Kommunikationsstörungen in Unterricht und Erziehung darstellen und Bewältigungsstrategien analysieren und bewerten</li> </ul> <p>Für a und b) zu erwerben durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vertiefende Auseinandersetzung mit ausgewählten Begriffen und theoretischen Konzepten</li> <li>➤ Vertiefende Auseinandersetzung mit empirischen Studien</li> <li>➤ Beschäftigung mit Forschungsmethoden und ihrer Anwendung</li> <li>➤ Vertiefende Reflexion von Handlungssituationen aus dem Berufsfeld</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>➤ Projektarbeit in pädagogischen Handlungsfeldern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernergebnisse im flankierenden Seminar Mathematik: Basale Kenntnisse zu Lernstands-Bestimmungen, Analyse von eigenen Arbeitswegen und Argumentationen der Kinder, Konzipieren elementarer Fördermaßnahmen, Lernumgebungen und Elementen der Unterrichtsorganisation</li> <li>• Flankierende Lehrveranstaltung Deutsch<br/>Fähigkeit zur didaktischen und methodischen Begründung der Strukturierung des Unterrichts und zur Reflexion des beobachteten und gehaltenen Unterrichts; Fähigkeit, Bezüge zwischen der eigenen Unterrichtspraxis und der Fachdidaktik herzustellen; Fähigkeit zur Herstellung und didaktischen Analyse von Dokumenten aus dem Unterricht im Hinblick auf die Initiierung von literalen und literarischen Lernprozessen</li> </ul>  |
| <b>Lehrveranstaltungsarten</b>                    | <p>(1) Praktika an der Schule (ca. 250 Stunden);<br/> (2) Begleitseminare (Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung, insgesamt 4 SWS), teilweise geblockt;<br/> (3) Flankierende Seminare (gesamt 8 SWS), teilweise geblockt; davon: 4 SWS flankierende Lehrforschungsprojekte und / oder Projektseminare im Kernstudium und je 2 SWS in Deutsch und Mathematik</p>  |
| <b>Lehrinhalte</b>                                | <p>In der flankierenden Lehrveranstaltung Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturierung des Unterrichts in den Bereichen des literalen und literarischen Lehrens und Lernens der deutschen Sprache (auch unter den Bedingungen der Mehrsprachigkeit/Deutsch als Zweitsprache)</li> <li>• Beobachtung und Analyse sprachlicher und literarischer Lernprozesse</li> <li>• Reflexion der Beobachtungen und Bezug zur Fachdidaktik</li> <li>• Reflexion der Kontexte von Lehr- und Lernbedingungen</li> <li>• Kennenlernen und Nutzen von Verfahren zur Dokumentation von Unterrichtsprozessen</li> <li>• Generieren fachdidaktischer Problemstellungen auf Grundlage von Unterrichtsbeobachtungen</li> <li>• Nutzung von Beobachtungen für die Strukturierung des Unterrichts</li> </ul> <p>In allen anderen Lehrveranstaltungen: siehe „Lernergebnisse, Kompetenzen, Qualifikationsziele“</p> |
| <b>Titel der Lehrveranstaltungen</b>              | <p>Vorbereitung, Nachbereitung und Begleitseminar zu den Schulpraktischen Studien (4SWS);<br/> Flankierende Lehrforschungsprojekte und / oder Projektseminare im Kernstudium (4 SWS);<br/> Flankierendes Seminar Mathematik: Interviewbasierte Lernstandsbestimmung in der Mathematik (2 SWS);<br/> Flankierendes Seminar Fachdidaktik in Deutsch (2 SWS)</p>  |
| <b>Lehr- und Lernmethoden (Organisationsform)</b> | <p>Seminare (einschließlich Unterrichtshospitationen und -assistenz), Praxisseminare mit Gruppenarbeit und Methodenmix aktueller Lehr- und Lernformen der jeweiligen Disziplin, Lehrforschungsprojekt(e),</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Projektseminar(e)  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>   | Lehramt an Grundschulen  |
| <b>Dauer des Angebotes des Moduls</b>                                      | Einsemestrig; Vorbereitung teils in der vorlesungsfreien Zeit, Spätester Abgabetermin des Berichts ist im Wintersemester der 31.03. bzw. im Sommersemester der 30.09. eines Jahres.  |
| <b>Häufigkeit des Angebotes des Moduls</b>                                 | Jedes Semester   |
| <b>Sprache</b>   | Deutsch  |
| <b>Empfohlene (inhaltliche) Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b> | Module 1a, 2 und 3 im Kernstudium, sowie einführende Veranstaltungen in beide Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in Deutsch (Modul 1, Modul 2 oder Modul 3) und Mathematik (Erfolgreicher Abschluss des Moduls MAL1-1 und der ersten Teilleistung von Modul MAL1-2)   |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b>                          | Immatrikulation für Lehramt an Grundschulen, bestandenes Modul 1a des Kernstudiums   |
| <b>Studentischer Arbeitsaufwand</b>  | Präsenzzeit Schulpraktikum: ca. 250 Stunden<br>Präsenzzeit Lehrveranstaltungen: 180 Stunden (12 SWS)<br>Selbststudium Vor- und Nachbereitung: 360 Stunden<br>Selbststudium Praktikumsbericht: ca. 110 Stunden<br>Gesamt: 900 Stunden<br>Für das Kernstudium fällt ein studentischer Arbeitsaufwand von 480 Stunden an, für die Fächer Deutsch und Mathematik je 210 Stunden.   |
| <b>Studienleistungen</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Im Praktikum: Beobachtungsaufgaben und Hospitationsprotokolle, 4–6 eigene Unterrichtsversuche, Absolvierung des schulpraktischen Teils</li> <li>2. In den Begleitseminaren: Gestaltung einer Seminarsitzung, schriftliche Unterrichtsvorbereitung, Unterrichtsvorhaben, Lerntagebuch</li> <li>3. In flankierender Veranstaltung im Kernstudium z. B. Hausarbeit, Referat, Gestaltung einer Seminarsitzung, Projektbericht, Lerntagebuch, Portfolio, wissenschaftliches Protokoll, Klausur</li> <li>4. Im Seminar Mathematik: Ausarbeitung von mindestens zwei Lernstandsbestimmungen</li> <li>5. Im Seminar Deutsch: Gestaltung einer Seminarsitzung, Ausarbeitung einer fachdidaktischen Analyse von Dokumenten aus dem Unterricht (ca. 10 Seiten)</li> </ol> <p>Die Studienleistung 1 darf bei Nicht-Bestehen nur einmal und nur nach einem Gespräch im Referat SPS wiederholt werden.</p> |
| <b>Voraussetzung für Zulassung zur Prüfungsleistung</b>                    | Studienleistungen dieses Moduls und Studienleistung „Psychosoziale Basiskompetenzen“ aus Modul 1a  |
| <b>Prüfungsleistung</b>  | Schriftlicher Bericht über die Aufgaben der Praktikumsvorbereitung, den Verlauf des Schulpraktikums und die Präsentationen der Praktikumsauswertung (ca. 50 Seiten)  |
| <b>Anzahl Credits für das Modul</b>  | 30, davon 16 für Kernstudium und je 7 für Deutsch und Mathematik   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Nummer/Code</b>   | <b>Modul 11</b>   |
| <b>Modulname</b>   | <b>Ästhetische Bildung und Bewegungserziehung</b>   |
| <b>Art des Moduls</b>  | Wahlpflichtmodul  |
| <b>Lernergebnisse, Kompetenzen, Qualifikationsziele</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ästhetisches Lernen als fächerübergreifendes Prinzip verstehen</li> <li>• Bewegung als primäre Erfahrung von Grundschulkindern und Aufgabe grundlegender Bildung verstehen</li> <li>• Konzepte des ästhetischen Lernens kennen und reflektieren können</li> <li>• Ästhetische Erfahrungsräume inszenieren können</li> <li>• Sinnengeleitete und körperbezogene Lernformen erproben und reflektieren</li> <li>• Bewegung und künstlerische Gestaltung als Aufgabengebiete und Elemente der Schulentwicklung reflektieren</li> </ul> |
| <b>Lehrveranstaltungsarten</b>   | Vorlesung (1 SWS), Übung (1 SWS) und 2 Praxisseminare (2 x 2 SWS)   |
| <b>Lehr- und Lernmethoden (Organisationsform)</b>                          | Vorlesung, Übung und 2 Praxisseminare   |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>   | Lehramt an Grundschulen   |
| <b>Dauer des Angebotes des Moduls</b>                                      | Zweisemestrig, jährlich, jeweils im Wintersemester  |
| <b>Häufigkeit des Angebotes des Moduls</b>                                 | Zweisemestrig, jährlich, jeweils im Wintersemester  |
| <b>Sprache</b>   | Deutsch   |
| <b>Empfohlene (inhaltliche) Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b> |   |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</b>                          | Immatrikulation für Lehramt an Grundschulen   |
| <b>Studentischer Arbeitsaufwand</b>  | 240 Stunden<br>Präsenzzeit: 90 Stunden<br>Selbststudium: 150 Stunden  |
| <b>Studienleistungen</b>   | Aktive Beteiligung im Seminar und Erprobung von Inszenierungen in Gruppen   |
| <b>Voraussetzung für Zulassung zur Prüfungsleistung</b>                    |   |
| <b>Prüfungsleistung</b>  | 2 Modulteilprüfungen:<br>Klausur zur Vorlesung (60–90 min) und Präsentation der Seminarergebnisse   |
| <b>Anzahl Credits für das Modul</b>  | 8   |